

KISI-KISI UJIAN SEKOLAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS/KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH

DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TP. 2023/2024

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEMUHAMMADIYAHAN
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA (A, B, C, D, E)
JUMLAH SOAL : 50 BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

A. Standar Kompetensi Lulusan: Dimensi Pengetahuan

- Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif dan suprarasional pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, ke-Islaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab.
- Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.

B. Kisi-Kisi Soal

No.	KD	Indikator Soal	Kls/ Smt.	Level Kognitif
1	3.1 Memahami Khittah Perjuangan Muhammadiyah	Disajikan pernyataan yang terkait dengan khittah, peserta didik dapat menentukan pengertian khittah Muhammadiyah.	XII/1	C.3
		Disajikan teks naratif yang terkait dengan fungsi khittah, peserta didik dapat menghubungkan fungsi khittah dengan salah satu landasan idiil.		C.6
		Disajikan tabel pernyataan yang terkait dengan khittah, peserta didik dapat mendeteksi salah satu macam khittah Muhammadiyah.		C.4
		Disajikan tabel tentang butir matan khittah perjuangan Muhammadiyah, peserta didik dapat mendeteksi butir matan yang sesuai dengan jenis khittah perjuangan Muhammadiyah		C.4
		Disajikan ilustrasi perilaku Islami sesuai dengan khittah perjuangan Muhammadiyah, peserta didik dapat menilai bahwa perilaku tersebut merupakan salah satu matan 12 langkah Muhammadiyah.		C.5
2	3.2 Memahami jalur kaderisasi Muhammadiyah	Disajikan pernyataan yang terkait dengan kader, peserta didik dapat menyimpulkan pengertian kader di Muhammadiyah	XII/1	C.4
		Disajikan pernyataan bahwa Muhammadiyah sebagai organisasi kader, peserta didik dapat menyimpulkan bentuk kaderisasi di Muhammadiyah		C.4
		Disajikan tabel pernyataan yang terkait dengan tujuan perkaderan, peserta didik dapat		C.3

		menentukan pernyataan yang benar tentang tujuan perkaderan Muhammadiyah		
		Disajikan pernyataan tentang jalur kaderisasi Muhammadiyah, peserta didik dapat mengemukakan jalur kaderisasi yang sesuai dengan pernyataan tersebut.		C.2
		Disajikan tabel tentang jenis kaderisasi Muhammadiyah beserta bentuknya, peserta didik dapat menentukan pasangan yang tepat antara jenis dengan bentuk pengkaderan dengan benar.		C.3
		Disajikan ilustrasi tentang perjalanan kaderisasi seorang kader Muhammadiyah, peserta didik dapat menentukan bentuk kaderisasi pada ilustrasi tersebut dengan benar.		C.3
		Disajikan salah satu bentuk arah kaderisasi Muhammadiyah, peserta didik dapat memilih contoh arah kaderisasi dalam kehidupan sehari-hari.		C.5
3	3.3 Memahami struktur penjenjangan perkaderan Organisasi Otonom Muhammadiyah	Disajikan ilustrasi tentang jenjang perkaderan seorang kader Aisyiyah, peserta didik dapat menentukan jenis, perkaderan 'Aisyiyah.	XII/1	C.3
		Disajikan ilustrasi profil seorang kader IPM, peserta didik dapat menentukan jenjang perkaderan yang telah diikutinya sebagaimana dimaksud dalam ilustrasi.		C.3
		Disajikan ilustrasi kader IPM yang melanjutkan sekolah di jenjang satuan pendidikan SMA/SMK/MA, peserta didik dapat menganalisis jenis, bentuk dan struktur jenjang perkaderan yang bisa diikuti.		C.4
		Disajikan pernyataan yang terkait dengan perkaderan non formal IPM, peserta didik dapat menentukan contoh kegiatan yang terkait dengan perkaderan non formal.		C.3
		Disajikan beberapa pernyataan tentang komponen perkaderan IMM, peserta didik dapat mengemukakan komponen perkaderan IMM tersebut.		C.2
		Disajikan pernyataan tentang kaderisasi formal NA, peserta didik dapat memilih bentuk, jenjang perkaderan.		C.5
		Disajikan ilustrasi tentang kaderisasi formal Pemuda Muhammadiyah, peserta didik dapat memilih bentuk jenjang perkaderan.		C.5
		Disajikan teks naratif profil tentang seorang kader Tapak Suci, peserta didik dapat mendeteksi jenjang perkaderan yang telah diikuti.		C.4
		Disajikan tabel tentang perkaderan HW, peserta didik dapat mendeteksi jenjang perkaderan HW.		C.4
4	3.4 Memahami respon Muhammadiyah terhadap Gerakan Islam transnasional	Disajikan pernyataan tentang pergerakan Islam, peserta didik dapat menunjukkan pengertian gerakan Islam transnasional	XII/2	C.1
		Disajikan beberapa pernyataan tentang ciri gerakan Islam, peserta didik dapat mendeteksi ciri-ciri gerakan Islam transnasional.		C.4
		Disajikan tabel tentang beberapa organisasi Islam di Indonesia beserta ciri khususnya, peserta didik dapat menganalisis beberapa organisasi yang berciri-ciri sebagai gerakan Islam nasional.		C.4
		Disajikan narasi tentang salah satu jenis gerakan Islam transnasional, peserta didik dapat menilai gerakan Islam transnasional tersebut.		C.5

		Disajikan narasi tentang respon Muhammadiyah terhadap kehadiran gerakan Islam transnasional, peserta didik dapat menyimpulkan sikap gerakan Muhammadiyah pada narasi tersebut.		C.4
5	3.5. Memahami pokok pikiran Islam berkembang	Disajikan pernyataan tentang gerakan pencerahan Islam berkembang, peserta didik dapat merinci pengertian gerakan Islam berkembang.	XII/2	C.2
		Disajikan pernyataan tentang salah satu pokok pikiran Islam berkembang, peserta didik dapat mencontohkan dalam kehidupan yang sesuai dengan gerakan pencerahan.		C.2
		Disajikan ilustrasi kasus tentang salah satu pokok pikiran Islam berkembang, peserta didik dapat menentukan pokok pikiran tersebut.		C.3
		Disajikan kasus tentang kondisi masyarakat yang berkaitan dengan gerakan Islam, peserta didik dapat menilai kasus tersebut berdasar sikap gerakan pencerahan Muhammadiyah.		C.5
6	3.1 Memahami periode dan dinamika perjuangan Muhammadiyah dari awal berdiri hingga abad kedua	Disajikan pernyataan tentang kondisi pendidikan Islam, peserta didik dapat menemukan latar belakang penyebab kondisi tersebut terjadi.	XI/1	C.4
		Disajikan sejarah tokoh nasional dalam perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia, peserta didik dapat memilih contoh tokoh yang berlatar belakang Muhammadiyah.		C.5
		Disajikan pernyataan tentang dinamika perjuangan Muhammadiyah, peserta didik dapat menentukan peran AR Fakhruddin terhadap bangsa.		C.3
		Disajikan pernyataan tentang dinamika perjuangan Muhammadiyah, peserta didik dapat menentukan peran serta Muhammadiyah pada masa reformasi.		C.3
7	3.2 Memahami materi Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM)	Disajikan beberapa pernyataan tentang pokok pikiran MADM, peserta didik dapat merumuskan pokok pikiran yang tepat.	XI/1	C.6
		Disajikan pernyataan tentang MADM, peserta didik dapat memilih contoh yang benar dari pokok pikiran yang terdapat dalam MADM.		C.5
8	3.3 Memahami materi Kepribadian Muhammadiyah	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat merumuskan contoh sifat-sifat Muhammadiyah sesuai materi Kepribadian Muhammadiyah.	XI/1	C.6
9	3.4 Memahami Materi Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah	Disajikan sebuah narasi tentang MKCHM, peserta didik dapat menganalisis sebab perumusannya	XI/2	C.4
		Disajikan salah satu isi MKCHM, siswa dapat menampilkan contoh implementasinya dalam kehidupan sehari-hari.		C.6
10	3.5 Memahami materi Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM)	Disajikan tabel tentang sistematika materi PHIWM, peserta didik dapat menyusun tabel yang belum terisi dengan benar.	XI/2	C.6
		Disajikan materi PHIWM, peserta didik dapat menentukan bagian sistematika materi PHIWM.		C.3
11	3.3 Memahami latar belakang Muhammadiyah berdiri	Disajikan teks naratif tentang perjuangan Muhammadiyah setelah kemerdekaan, peserta didik dapat menentukan contoh kegiatan yang diselenggarakan Muhammadiyah setelah kemerdekaan.	XI/2	C.3
12	3.2 Memahami Janji Pelajar Muhammadiyah	Disajikan cerita tentang aplikasi janji pelajar Muhammadiyah, peserta didik dapat menganalisis cerita yang sesuai dengan butir janji pelajar Muhammadiyah.	X/1	C.4

		Disajikan tabel redaksi janji Pelajar Muhammadiyah secara acak, peserta didik dapat mengurutkan teks janji Pelajar Muhammadiyah secara tepat.		C.3
13	3.3 Memahami latar belakang Muhammadiyah berdiri	Disajikan teks naratif tentang berdirinya Muhammadiyah kondisi umat Islam pada saat itu, peserta didik dapat menganalisis bahwa tes tersebut merupakan faktor objektif dengan tepat.		C.4
14	3.4 Memahami ciri gerakan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, gerakan dakwah amar ma'ruf nahi munkar, gerakan tajdid, dan gerakan nasional	Disajikan beberapa pernyataan tentang ciri gerakan dakwah Muhammadiyah, peserta didik dapat menjelaskan contoh ciri Muhammadiyah sebagai gerakantajdid.	X/2	C.1
		Disajikan narasi peran Muhammadiyah sebagai gerakan nasional, peserta didik dapat menunjukkan contohnya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.		C.1
15	3.6 Memahami Majelis, Lembaga, dan Organisasi Otonom Muhammadiyah	Disajikan beberapa pernyataan tentang peran dan fungsi majelis serta lembaga dalam Muhammadiyah, peserta didik dapat menghubungkan contoh majelis/lembaga yang dimaksud.	X/2	C.6
		Disajikan tabel tentang nama ortom beserta ciri khasnya dalam sistem perkaderan Muhammadiyah, peserta didik dapat menghubungkan pasangan yang sesuai dengan tepat.		C.6

Keterangan:

Level C1	:	3	Jumlah: 50
Level C2	:	4	
Level C3	:	13	
Level C4	:	15	
Level C5	:	8	
Level C6	:	7	